МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Красноуральск

МБОУ СОШ № 1

. УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №1

_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Веселый английский»

для обучающихся 1-4 классов

Красноуральск, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Весёлый английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Веселый английский»:
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными ***принципами обучения на начальном этапе*** освоения иностранного языка являются:

- Принцип **коммуникативной направленности** (основная функция – создание условий коммуникации);

- Принцип **коллективно – индивидуализированного взаимодействия** (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип **доступности и посильности** (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам МБОУ СОШ №1 по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях обучающихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной или контрольной работы.

Обязательно проводятся анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. **Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой

деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. **«Мир игр и стихов»**- 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. **«Мир веселья»**- 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и

ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-uplessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раза в неделю (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа).
4-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголысвязки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	1. Давайте познакомимся!	11	
	2. Семья.	4	
	3.Игрушки.	9	
	4.Части тела.	3	
	5. Цвета.	2	
	6. Повторение	2	
	7. Моя первая сказка	4	
2 класс	«Мир игр и стихов».	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.Определенный артикль the. PresentSimple3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/doesи ответы на них. Местоимения we, they.
	1.Я и моя семья	8	
	2. Мой цветной мир	4	
	3.Фрукты и овощи	9	
	4.Моя школа	3	
	5.Моя одежда	3	
	6. Повторение	3	
	7. Сказка «Теремок»	4	
3 класс	«Мир веселья».	34	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка. PresentSimple 3-е лицо единственного числа.
	1.Я и моя Родина	10	
	2.Мой дом – моя крепость	4	
	3.Если я поеду за границу	4	

			Вопросы с do/does и ответы на них. PastSimple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	4.Мы за здоровый образ жизни	8	
	5. Мы любим праздники	3	
	6.Повторение	1	
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	4	
4 класс	«Мир веселья».	34	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголысвязки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определённыйинеопределённыйартикль an\the.
	1.Страны, языки, национальности	4	
	2.Дом, семья, родственники.	7	
	3.Мой рабочий день.	3	
	4.Спорт, путешествия.	4	
	5. Праздники Великобритании и Америки.	6	
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5	
	7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5	
	Итого по программе	135	

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

(доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: Iam…(Nick).Имена английских мальчиков и девочек.Mynameis… What is your name?	1
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Areyou…(Nick?) Слова: Yes. No.	1
3.	Какдела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Whoareyou?	1
5.	Счет от 1 до 5.	1
6.	Счет по порядку от одного досеми.Howoldareyou? Iamsix (seven).	1
7.	Счет от 1 до 10.	1
8.	Мояродина. Where are you from?- Iamfrom… Родина английского языка – Великобритания.	1
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Whereishe/shefrom? How old is he/she? -Who is he/she?	1
11.	What is his/her name? Весёлыесоревнования.	1
12.	My family. Моясемья: mother, father, sister, brother.	1
13.	Познакомьтесь с моими близкими.Haveyougota..?	1
14.	Has he (she) got a… Лондон и его основные достопримечательности.	1
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1
16-17.	Названия животных.	2
18.	Множественное число существительных How many … have you (has he/she) got?	1

19.	Мои игрушки.	1
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1
21.	Счёт до 10.	1
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1
25.	Части тела.	1
26.	Проект «Мой портрет».	1
27-28.	Цвета.	2
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. Whatisyourname? – My name is… .	1
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from… .	1
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос "Howoldareyou? – I'm … .	1
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1

8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1
11.	Цвета.	1
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1
15.	Введение названий овощей.	1
16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1
18.	Посуда.	1
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1
22.	Введение названий школьных принадлежностей.	1
23.	Школьные принадлежности. «Haveyougot… ?”	1
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1
25.	Введение названий предметов одежды.	1
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1
28.	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	1
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1
30.	Конкурс рисунков	1

31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1
34.	Презентация сказки «Теремок».	1

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1
5.	Викторина «Эрудит».	1
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1
7.	Разговор по телефону.	1
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1
9.	Отправление письма по Интернет.	1
10.	Игра «Умники и умницы».	1
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1
15.	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1

18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1
22.	Игра «Ты - чемпион».	1
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1
25.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1
27.	Праздники в России. Обсуждение.	1
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1
29.	Особенности английского календаря.	1
30.	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1
3.	Многонациональный мир. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
4.	Игровой урок «Угадай страну!»	1
5.	Мой дом - моя крепость. Дома Великобритании.	1

6.	Моя комната. Активизация предлогов места. Игра в прятки.	1
7.	Мебель. Игра «Мы – дизайнеры»	1
8.	Конкурс грамматиков «Моя семья».	1
9.	Я люблю мою семью. Совместные дела.	1
10.	Грамматическая карусель «Времена глаголов»	1
11.	Совместная проектная работа «Комната моей мечты»	1
12.	Распорядок дня. Время. Игра «Цветик-семицветик».	1
13.	Распорядок дня. «Волшебный лабиринт» игра.	1
14.	«Послушай и расскажи». Составление рассказа о своем рабочем дне на основе услышанного рассказа.	1
15.	Игра «Крестики-нолики» по теме «Виды спорта»	1
16.	Спорт в моей жизни. Игра «Самый быстрый и ловкий»	1
17.	Путешествия. Самый быстрый транспорт.	1
18.	Совместная проектная работа «Волшебная картина»	1
19.	Любимые праздники В Америке и Великобритании. Презентация. Обсуждение.	1
20.	Игра «Найди сходства и различия» Сравнение праздников.	1
21.	Оформление праздничного стола. Приглашение на праздник. Правила этикета.	1
22.	Отмечаем праздник. Хэллоуин.	1
23.	Отмечаем праздник. Рождество.	1
24.	Отмечаем праздник. День святого Валентина.	1
25.	Игра «Крестики-нолики» Школа и каникулы.	1
26.	Мир профессий. Кем ты хочешь стать?	1
27.	Игра «Угадай профессию»	1
28.	Диалоги по теме «Кем хочешь стать и почему?»	1
29.	Мир профессий. Игра «Я мечтаю»	1
30.	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Распределение ролей	1
31.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1
34.	Презентация сказки «Белоснежка и семь гномов».	1